

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
Т.В. Гайворонская  
«28» сентября 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего образования -  
программы магистратуры по направлению подготовки  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль)  
Психология

Курс 2  
Семестр 4  
Форма обучения – очная-заочная

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы, всего 108 часов

Итоговый контроль – зачет

2023

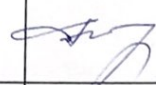

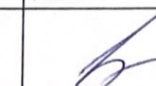
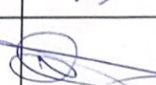
Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.07 «Психология развития и возрастная психология» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология».

Форма обучения: очно-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психиатрии (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой, д.м.н., профессора Е.О. Бойко

Составители:

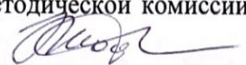
№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Бойко Елена Олеговна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой психиатрии	ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России	
2	Зайцева Ольга Геннадьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России	
3.	Ложникова Ларсия Евгеньевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России	
4.	Стрижев Вячеслав Александрович	к.м.н.	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от 15.02.23г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Коваленко Т.А.	д.ф.н., профессор	Зав. кафедрой психо-седвич, психологии и педагогики	РГБДР ВО КубГМУ Минз РФ

Согласовано:

Председатель методической комиссии по организации и контролю качества образовательного процесса 

Протокол № 6 от 15.02.23г. 2023 года

## **1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.03.2017 № 254н)».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации) «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации) «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
9. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
10. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
11. Учебный план образовательной программы.
12. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

## **2. Общие положения**

### **2.1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б.1.О.07. «Психология развития и возрастная психология» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по психологии развития и возрастной психологии и отдельных практических умений, необходимых для деятельности клинического психолога.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний в области психологии развития и возрастной психологии о закономерностях и проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза;

- развитие практических умений определять уровень психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза на основании критериев, принятых в зарубежной и отечественной психологии; анализировать проблемы соотношения психического развития и обучения; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; подбирать методы

конструктивного взаимодействия с человеком в соответствии с возрастными особенностями психики; компетенции, необходимые для взаимодействия с клиентами, организации и оказанию адресной психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки отдельным гражданам, а также семьям с детьми разного возраста;

- формирование готовности и способности к анализу своей профессиональной деятельности как клинического психолога с целью её оптимизации; самостоятельного проведения психологической диагностики на разных возрастных этапах; к применению методов возрастной психологии в профессиональной деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе; к эффективному общению с людьми разного социотипа с учетом возрастных психических новообразований и специфики социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза;

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

## 2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.07. «Психология развития и возрастная психология» изучается на втором курсе в 4 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Основы психотерапии и психокоррекции», «Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов)», «Консультативная психология», «Психология здоровья».

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Психология личности»; «Социальная психология»; «Семейная психология»; «Конфликтология»; «Эффективное взаимодействие, конфликтология и медиация», а также для успешного прохождения учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации;
- выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

## 3.Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции			
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (сформированности компетенции)	результаты (модуля)	освоения (уровень индикатора)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
<b>ОПК-3. ИД1</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать:	основы психологии развития и возрастной психологии,	а также

		социальной психологии
	Уметь:	понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	понятийным аппаратом психологии развития и возрастной психологии и способами самостоятельной работы с психологической литературой; методами социальнопсихологического анализа социальных явлений и процессов
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
<b>ОПК-4. ИД1</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать:	Методы конструирования проектов, учет возрастных особенностей при постановке задач; методы оценки результатов и их соответствия целям.
	Уметь:	применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Оценить результаты с целями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Методами диагностики особенностей психического развития личности на разных этапах возрастного развития; владеть навыком постановки задач и соотнесение результатов с поставленными задачами.
<b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения населения, повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан		

<b>ПК-1. ИД1</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать:	Методы возрастной психологии, направленные на формирование команды; социальнопсихологические закономерности общения и взаимодействия людей разных возрастов в команде; психологические особенности построения командной работы.
	Уметь:	осуществлять стратегическое планирование деятельности команды, проводить диагностику особенностей психического развития на разных возрастных этапах, в период возрастных кризисов и социальных катаклизмов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства и супервизии

#### Профессиональные компетенции

#### ПК-3. Способен осуществлять экспертную оценку и мониторинг социально-средовых условий проживания населения

<b>ПК-3.ИД1</b> – Определяет психологические критерии соответствия социально-средовых условий индивидуальным потребностям и возможностям граждан	Знать:	социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия людей разных возрастов, специфику социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза.
	Уметь:	использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми разного возраста; диагностировать особенности психического развития человека для

		построения эффективного взаимодействия.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	использовать методы изучения психических особенностей личности на разных этапах: онтогенеза в процессе воспитания, обучения и развития личности, уметь оптимизировать психическое развитие людей разного возраста в ситуации социальных катаклизмов и социальных явлений: паники, социофобии и др.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Выбираем необходимые часы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		Семестр 4
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>		<b>108/3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	26		26
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.</b>	<b>74</b>		<b>74</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет

#### 4.1Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4

1.	ОПК-3	<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические вопросы возрастной психологии и психологии развития	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема возраста. Движущие силы психического развития.
2.		<b>Тема 2.</b> Современные теории психического развития	История и современное состояние зарубежной и отечественной психологии развития. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Теории развития в зарубежной психологии. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии.
3.		<b>Тема 3.</b> Особенности психического развития на различных этапах возрастного становления личности.	Психология перинатального периода развития. Психическое развитие в младенческом возрасте. Психическое развитие в раннем детстве. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психологическая готовность к обучению в школе. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психология взрослости. Психические особенности старения и старости.

#### 4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1.	Предмет и задачи, структура, компетентность возрастной психологии и психологии развития. Детство как предмет психологического исследования. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч. Дарвин, Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер, Г. Стэнли-Холл). Концепция Ф. Ариеса. Методы возрастной психологии и психологии развития. Исторический обзор теорий психического развития в зарубежной психологии. Основные теории детского развития первой трети XX века. Исторический обзор теорий психического развития в зарубежной психологии. Психоаналитические теории детского развития.	2
2.	Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Бихевиоризм и теории социального научения. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Концепция Э. Эриксона. Современные теории зарубежной психологии	2



	развития. Когнитивные теории развития. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка.	
3.	Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Особенности психического развития ребенка в перинатальный период. Психическое развитие в младенческом возрасте. Психическое развитие в раннем детстве. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психологическая готовность к обучению в школе.	2
4.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость. Кризисы периода взрослости и способы выхода из них. Психологические особенности старения и старости.	2
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>

#### 4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Предмет и задачи, структура, компетентность возрастной психологии и психологии развития. Детство как предмет психологического исследования. Историческое становление возрастной (детской) психологии	2
2	Методы возрастной психологии и психологии развития. Исторический обзор теорий психического развития в зарубежной психологии. Основные теории детского развития первой трети XX века. Исторический обзор теорий психического развития в зарубежной психологии. Психоаналитические теории детского развития.	2
3	Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Бихевиоризм и теории социального научения.	2
4	Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Концепция Э. Эриксона. Современные теории зарубежной психологии развития.	2
5	Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка.	2
6	Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.	2
7	Особенности психического развития ребенка в	2

	перинатальный период. Психическое развитие в младенческом возрасте.	
8	Психическое развитие в раннем детстве. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психологическая готовность к обучению в школе.	2
9	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	2
10	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	2
11	Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость.	2
12	Кризисы периода взрослости и способы выхода из них.	2
13	Психологические особенности старения и старости.	2
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>

#### 4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Предпосылки, условия и закономерности и движущие силы психического развития.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
2	Детство как предмет психологического исследования. История возникновения и развития возрастной психологии в России. Проблема выбора метода в психологии развития и возрастной психологии.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
3	Принципы построения периодизаций психического развития. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Основные теории детского развития первой трети XX века	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
4	Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Психоаналитические теории детского	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6

	развития. Бихевиоризм. Концепция Э. Эриксона		
5	Современные теории зарубежной психологии развития. Когнитивные теории развития.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
6	Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема акселерации психического развития.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
7	Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
8	Особенности психического развития ребенка в перинатальный период.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
9	Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Кризис новорожденности	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
10	Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
11	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психологическая готовность к обучению в школе. Общая характеристика младшего школьного возраста. Психические	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6

	новообразования в младшем школьном возрасте.		
12	Общая характеристика подросткового и юношеского возраста. Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость. Кризисы периода взрослости и способы выхода из них	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
13	Психологические особенности старения и старости	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
	Итого		74

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»**

### **5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»**

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии.
3. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития.
4. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии. Виды возрастов и их характеристика.
5. Проблема детерминации психического развития.
6. Исторический анализ понятия «детство». Концепция Филиппа Ариеса.
7. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
8. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии.
9. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития.
10. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
11. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях.
12. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
13. Теория рекапитуляции С. Холла.
14. Основные теории детского развития первой трети XX века.
15. Теория созреваания А. Гезелла.
16. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера.
17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
18. Теория интенциональности Ш. Бюлер.
19. Психоаналитические теории детского развития.
20. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда.
21. А. Фрейд и детский психоанализ.
22. Теория объектных отношений М. Кляйн.
23. Теория объектных отношений Д. Винникотта.
24. Детский психоанализ Ф. Дольто.

25. Развитие ребенка в трудах М. Малер: сепарация – индивидуация.
26. Теория привязанности Дж. Боулби.
27. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
28. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
29. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
30. Теории социального научения в психологии развития.
31. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
32. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже.
33. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
34. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
35. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
36. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
37. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности.
38. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина. Ведущие виды деятельности по возрастам.
39. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
40. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденных.
41. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
42. Развитие эмоциональной сферы младенца. Кризис 1 года.
43. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
44. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте.
45. Развитие речи в раннем детстве.
46. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы кризиса. Приемы поведения родителей с ребенком в кризисе.
47. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте.
48. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры и ее влияние на психическое развитие ребенка.
49. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников.
50. Особенности познавательной сферы дошкольников.
51. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.
52. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
53. Проблема школьной адаптации.
54. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
55. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника.
56. Развитие познавательных процессов младших школьников.
57. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях.
58. Чувство взрослости и его виды.
59. Психологические особенности подростка.
60. Психологические особенности взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками.
61. Группа сверстников как фактор социализации подростков.
62. Психическое развитие и формирование личности в юности.
63. Личность и развитие самосознания в юношеском возрасте. Выбор профессии. Методы профориентации.
64. Характеристика личностного и интеллектуального развития взрослых людей. Нормативные, профессиональные и биографические кризисы. Понятие кризиса.
65. Общая характеристика психического развития в молодости.
66. Экзистенциальный кризис смысла жизни. Переживание в кризисе. Пути выхода из кризиса.

67. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в молодости.
68. Границы и периоды зрелого возраста.
69. Психическое развитие в период зрелости (средней взрослости).
70. Кризис середины жизни - особенности проявления, пути выхода.
71. Социально-психологическая адаптация пожилых людей к новым условиям жизни.
72. Проблема возрастных границ старости. Кризис старости и особенности его переживания. Пути выхода их кризиса.
73. Психологические теории старения и старости.
74. Особенности психического развития людей пожилого и старческого возраста.
75. Типологии личности в пожилом возрасте.
76. Психологическое восприятие смерти. Страх смерти. Завершение полного жизненного цикла.
77. Психологические аспекты проблемы долголетия. Икигай как психологическая основа долголетия.
78. Ментально-психологические основы долголетия

## **5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:**

1. Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года). Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.
2. Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. 1.. Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.
3. Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго. Дайте анализ ситуации.
4. Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обзвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху... Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты... Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне». Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?
5. Проанализируйте ситуацию. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!» Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?
6. Малыш вдруг восстает против обычных дел, которые раньше выполнял без проблем. Категорически отказывается умываться, есть, гулять с собакой и т.п. Дайте совет родителям?
7. Теперь всегда на первый план выходит то самое до боли знакомое «Я сам!». Он норовит делать сам все, что умеет и не умеет. Много пока не получается, он понимает, что нужно обратиться за помощью к взрослому, но гордость не позволяет, ведь он и сам уже взрослый! Бедного маленького человека раздражает внутреннее противоречие: и сам не могу, и просить взрослых не могу. Конфликт, горе, истерика. Дайте анализ ситуации.
8. Малыш со всеми идет на конфликт, причем родителям кажется, что он злобно издевается над ними. Бросает игрушку: -Подними!—командует маме. – Нет уж, сам подними. - Не могу-у! Ты подними! — и истерика. Объясните поведение ребенка.

9.- Я сказал, что папа будет сидеть на этом стуле, а не в кресле! Попробуй папа пересесть — истерика! Если в семье есть другие дети, маленький деспот будет назло выбрасывать их игрушки, сталкивать «соперника» с маминых коленей. Дайте анализ ситуации.

10. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

11. Учительница: — А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу. Из класса раздалось недовольное нытье: — Ну зачем!, — Вот еще!!, — Давайте не будем!, — Мы и так запомним!. Учительница (озадаченно помолчав): — Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку. Опять недовольные выкрики из класса: — Зачем?! — Давайте, лучше таблицу!! и т.д. Учительница: — Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать!. Дайте анализ ситуации.

12. Некоторые психологи утверждали, что психические явления могут быть познаны только при помощи самонаблюдения. Докажите, почему принципиально неверно познание психических 36 явлений только с помощью самонаблюдения?

13. Девочка в 1 классе на уроках не слушает учителя, залезает под стол и сидит там, может свободно выйти из класса без разрешения учителя. Какие должны быть действия со стороны учителя?

14. Урок биологии в 9 классе. Зайдя в класс учитель ощущает запах алкоголя и неадекватное поведение нескольких учеников. Какие действия должен предпринять учитель?

15. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

16. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: « Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

17. Решение задачи. Нередко можно услышать споры учителей о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни говорят: «Если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, то, конечно он внимателен». Другие думают, что внимательным нужно считать того, кто, отвечая урок, видит и слышит всё, что происходит вокруг. Третьи понимают под внимательностью способность мгновенно замечать на предъявляемых пособиях как можно больше деталей. Укажите, о каком из свойств внимания идёт речь в каждом из этих случаев.

18. Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку. Как быть?

19. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: « Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать маме?

20. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была

организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

21. Недавно пришлось подслушать разговор двух подростков. Но я до сих пор не совсем могу понять, о чем шла речь. - Ну, ты че? - А че? -А не че. -Лоха видел? - Не. - Урою, блин. Я, блин, кайф весь обломал из-за него. - На похавай чупу - пройдет... Какие факторы оказали влияние на развитие речевой культуры подростка? В чем причина трудностей, возникающих при общении?

22. Решение задачи. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

23. Решение задачи. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

24. Николай учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. «Вот и маму вызывают в школу: все выговаривают, что отвлекаюсь, невнимательно читаю условие задачи, невнимательно проверяю и т.п. Так где же набраться этой внимательности? Учил стихотворение, как неправильно заучил слово - так и рассказал неправильно. Долго все смеялись. Начал перемножать -так запятую не туда вписал. Вот и получился неправильный ответ. Вроде все правильно делаю, а не выходит. Но вот когда я играю в игры на компьютере, я же внимательно слежу за всеми перемещениями и изменениями, и с реакцией у меня нормально. Почему же меня называют невнимательным?» Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

25. «Воздерживаясь от одиноких удовольствий, практикуемых обычно мальчиками моего возраста, я ловил обрывки бесед, полные намеков, которые, несмотря на все старания, я так и не мог понять. Сгорая от стыда и опасаясь обнаружить свое невежество, я никогда не осмеливался спросить, как делать «это». Как-то я пришел к выводу, что «это» можно делать и одному, но ведь «это» могло быть и взаимной операцией двух или нескольких человек... Я видел, как удалились два моих приятеля, заметил, как они молча обменялись взглядами, и это интриговало меня несколько дней. Они скрылись, а вернувшись, показались мне прекрасными, преображенными» (по С. Дали). Исходя из возрастных особенностей, объясните поведение мальчика.

26. В 12-13 лет предметом заботы Димы стала его внешность. Он сделал себе зачес и постоянно следил за прической: расческа была всегда при нем. Дома он часто стоит у зеркала и комментирует свою внешность: «А я в общем ничего. Глаза у меня не хуже чем у других!». Стесненно он чувствовал себя на уроках физкультуры. Во втором полугодии ни разу не появился на уроках в трусах. Маме он говорил, что мальчики в трусах выглядят некрасиво и вообще мало ли что может быть, если заниматься в трусах спортом при девочках. Какие особенности подросткового возраста иллюстрирует данная ситуация? Чем объяснить такое поведение подростка?

27. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная - так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как



другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру? Вот только балетом заниматься уже поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится. Основываясь на структурных компонентах «Я», определите, к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.

28. «Меня зовут Андрей. Мне 13 лет. Раньше я учился хорошо, но теперь все изменилось. Хорошо учиться – значит не иметь друзей. Моего бывшего друга никто не любит. Мне его жалко, но я ничего не могу поделать, иначе и меня будут дразнить, никто станет разговаривать. Мне не всегда нравится, чем мы занимаемся, но все же это лучше, чем сидеть одному дома. Я научился курить, противно, но приходится скрывать это от стариков. Дома бывают разборки: где был, с кем, почему запах сигарет. Выкручиваюсь. Не знаю, что мне делать. Посоветуйте». Какие причины обусловили возникновение проблем, с которыми столкнулся подросток? Можно ли ему помочь? Как

29. Частенько можно наблюдать такую картину. Ребята в возрасте 13-15 лет собираются в чужом подъезде или уходят на пустырь, где ведут неторопливые беседы, обсуждая накопившиеся проблемы. Говорят в основном о том, как трудно с родителями, которые и шагу ступить не дают самостоятельно, обсуждают учителей, давая им самые нелицеприятные характеристики. Но в то же время обнаруживают поразительную осведомленность о событиях в стране, пытаются спорить на важные общественно-политические темы. По всему видно, что благополучие их страны не оставляет их равнодушными. Подогревает споры, как правило, распитая бутылка спиртного. 39 Только здесь, среди своих, каждый может почувствовать себя самостоятельным, понимающим толк в жизни. Только здесь, как кажется ребятам, можно быть самим собой. О каком виде взрослости можно говорить? Какие качества формируются у подростка в данном случае?

30. Школьнице Кате купили дорогую и очень модную куртку-дубленку. Каждый вечер, закончив уроки, девочка отправлялась гулять, надев свою модную дубленку. Выбирала для прогулки людные, широкие, ярко освещенные улицы. Никто из знакомых на этих улицах не попадался, но она и не жаждала таких встреч, потому что опасалась, как бы своими неуместными вопросами о школе они не разрушили загадочность ее нового мироощущения. Но однажды на многолюдной улице она наткнулась на своего учителя биологии, человека пожилого, который купил четыре стула и стоял в надежде, что ему кто-нибудь поможет их донести. Катя рванулась к нему, но тут же решительно остановилась, подумав: «Еще чего вздумала! Таскать за старикашкой какие-то стулья! Да ты только представь себе, как это будет выглядеть со стороны! Отвернись и пройди мимо! Ничего! Другие найдутся, которые не так одеты». И девочка прошла мимо. Потом «дубленка» заставила ее пройти мимо друзей. Еще немного и девочка оказалась бы безвольной рабыней своей «повелительницы». Но она нашла в себе силы избавиться от этого наваждения... Определите стадию подросткового возраста. Объясните причины подобного поведения, какие особенности подросткового возраста проявились в ситуации?

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показатели и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» в форме зачета**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в четвертом семестре в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

### **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Клиническая психология» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося во втором семестре.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Возрастная психология: учеб. для вузов: [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2022. – 460 с. – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	Обухова Л.Ф.	2022	нет	нет
2.	Возрастная физиология и психофизиология: [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. – Москва: Юрайт, 2022. – 396 с. – (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д., Соколова Л.В.	2022	нет	нет
3.	Введение в психологию развития: учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИН-ТА, 2022. – 216 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В.	2022	нет	нет
4.	Психология развития и возрастная психология: учеб. для вузов / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; под ред. О.В. Хухлаевой. [Электронный ресурс] – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование) - Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В.	2022	нет	нет

### 8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место	Кол-во экземпляров
---	--------------	----------	------------	--------------------

п/п			издания	в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М.К. Бадышевская. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование).- Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	Бадышевская М.К.	2022	нет	нет
2.	Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. [Электронный ресурс] - 310 с. – 2019. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	Кузьмина Е.Г.	2019	нет	нет
3.	Гигиенические аспекты образа жизни детей, подростков и молодежи в гиперинформационном обществе [Электронный ресурс] (анкеты для исследований) учебно-методическое пособие / О.Ю. Милушкина, Н.А. Скоблина, С.В. Маркелова; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. гигиены педиатр. фак. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2021. – Adobe Acrobat Reader. – <a href="http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101">http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101</a>	Милушкина О.Ю., Скоблина Н.А., Маркелова С.В.	2021	нет	нет

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А- 19, (18

шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.